

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №60» города Кирова  
(МБОУ СОШ с УИОП №60)**

ул. Воровского, д.153, г.Киров, Россия, 610021  
тел./факс: (8332) 62-03-55, тел./факс: (8332) 52-66-41, тел.: (8332) 62-12-54, тел.: (8332) 62-12-98  
e-mail: kirov.school60@rambler.ru  
ОКПО 10937133, ОГРН 1034316538409, ИНН/КПП 4346041167/434501001

---

*Основная образовательная программа  
основного общего образования  
МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова*

Содержательный раздел

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 5 класс

Киров

2023

## Пояснительная записка

Программа по основам проектной деятельности составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и направлена на формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа рассчитана: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета «Основы проектной деятельности».** Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса основной школы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе основного общего образования. Она направлена на становление личности ребёнка через активные способы действий. Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.) и функциональной грамотности обучающихся.

**Основная цель учебного курса** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

### **Задачи учебного курса:**

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Научить работать с различными источниками информации.
- Научить способам первичной обработки информации.
- Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
- Научить работать в группе, команде.
- Научить оценивать свои и чужие результаты.

- Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
- Развивать исследовательские умения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Личностные результаты освоения программы основного общего образования** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## 2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## 3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## 4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

- информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся):

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
- умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся):

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);



- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)):

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

### **• Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и

т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

- **Формы промежуточного контроля**

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

- **Формы обучения**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

- **Основные виды деятельности обучающихся**

- Описывать ситуацию, выделять проблему, цель и задачи проекта;
- Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам;
- Работать с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.
- Искать и выделять информацию, используя различные источники информации;
- Систематизировать полученные данные и информацию;
- Составлять план работы над проектом и мини-проектом. Детализировать планы конкретных проектов.

## Содержание курса

**Понятие «Учебный проект».** Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

**Алгоритм работы над учебным проектом.** Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта. Практическая работа №1 «Алгоритм работы над проектом».

**Типы проектов.** Проект и его типы. Классификации проектов. Информационный проект. Игровой проект. Ролевой проект. Прикладной проект. Социальный проект. Учебно-исследовательский проект. Творческий проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа №2 «Типы проектов».

**Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.** Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа №3 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

**Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.** Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Практическая работа №4 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

**Работа с информацией.** Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Реализация плана проекта.** Работа над основной частью проекта. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Практическая работа №5 «Реализация плана проекта».

**Структура проекта. Письменная часть проекта.** Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа №6 «Оформление письменной части проекта».

**Оценка результатов и процесса проектной деятельности.** Коллективное обсуждение результатов проекта, самоанализ проектной деятельности. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа №7 «Отчет о работе над проектом».

Создание краткосрочных проектов по выбранной теме. Разработка и защита проекта.

## Тематическое планирование

Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Кол-во часов
Тема 1. Понятие «Учебный проект».	Корпоративный университет РДШ. Школа исследователя. Занятие №1 <a href="https://rdsh.education/blog/news/zanyatie-1-shkoly-issledovatelya/">https://rdsh.education/blog/news/zanyatie-1-shkoly-issledovatelya/</a>	5 ч
Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом.	Корпоративный университет РДШ. Школа исследователя. Занятие №2 <a href="https://rdsh.education/blog/news/zanyatie-2-shkoly-issledovatelya/">https://rdsh.education/blog/news/zanyatie-2-shkoly-issledovatelya/</a>	4 ч
Тема 3. Типы проектов.	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	4 ч
Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	Презентация	3 ч
Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	Портал, посвященный исследовательской деятельности <a href="http://www.researcher.ru/">http://www.researcher.ru/</a>	2 ч
Тема 6. Работа с информацией.	Научная электронная библиотека. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	4 ч
Тема 7. Реализация плана проекта.	Федеральный центр информационно образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	6 ч
Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта.	Корпоративный университет РДШ. Школа исследователя. Занятие №3 <a href="https://rdsh.education/blog/news/zanyatie-3-shkoly-issledovatelya/">https://rdsh.education/blog/news/zanyatie-3-shkoly-issledovatelya/</a>	4 ч
Тема 9. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	2 ч
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Содержание предмета	Контроль достижения планируемых результатов
1			Тема 1. Понятие «Учебный проект».	Что такое учебный проект.	Фронтальный опрос
2			Тема 1. Понятие «Учебный проект».	Основные теоретические сведения, термины.	Фронтальный опрос
3			Тема 1. Понятие «Учебный проект».	Этапы работы над проектом.	Фронтальный опрос
4			Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом.	Проблематизация, целеполагание, планирование.	Взаимоконтроль
5			Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом..	Реализация плана, рефлексия, презентация.	Самостоятельная работа
6			Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом.	Презентация проекта.	Устный опрос
7			Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом.	Практическая работа №1 «Алгоритм работы над проектом».	Сообщения учащихся
8			Тема 3. Типы проектов.	Проект и его типы. Классификации проектов.	Фронтальный опрос
9			Тема 3. Типы проектов.	Информационный проект. Игровой проект. Ролевой проект. Прикладной проект. Социальный проект.	Устный опрос
10			Тема 3. Типы проектов.	Учебно-исследовательский проект. Творческий проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.	Самоконтроль
11			Тема 3. Типы проектов.	Практическая работа №2 «Типы проектов».	Сообщения учащихся
12			Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации.	Проверочная работа
13			Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.	Фронтальный опрос
14			Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.	Устный опрос

15			Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Устный опрос
16			Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	Практическая работа №3 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	Сообщения учащихся
17			Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.	Самоконтроль
18			Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	Устный опрос
19			Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	Фронтальный опрос
20			Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	Практическая работа №4 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».	Устный опрос
21			Тема 6. Работа с информацией.	Способы и формы представления данных.	Сообщения учащихся
22			Тема 6. Работа с информацией.	Компьютерная обработка данных исследования.	Самостоятельная работа
23			Тема 6. Работа с информацией.	Библиография, справочная литература, каталоги.	Проверочная работа
24			Тема 6. Работа с информацией.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Взаимоконтроль
25			Тема 6. Работа с информацией.	Сбор и систематизация материалов.	Фронтальный опрос
26			Тема 7. Реализация плана проекта.	Работа над основной частью проекта. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	Самостоятельная работа
27			Тема 7. Реализация плана проекта.	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Устный опрос

28			Тема 7. Реализация плана проекта.	Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Практическая работа №5 «Реализация плана проекта».	Самостоятельная работа
29			Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта.	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	Фронтальный опрос
30			Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта.	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть.	Фронтальный опрос
31			Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта.	Заключение. Библиография. Приложение.	Самоконтроль
32			Тема 8. Структура проекта. Письменная часть проекта.	Практическая работа №6 «Оформление письменной части проекта».	Сообщения учащихся
33			Тема 9. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Коллективное обсуждение результатов проекта, самоанализ проектной деятельности. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	Сообщения учащихся
34			Тема 9. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа №7 «Отчет о работе над проектом». Создание краткосрочных проектов по выбранной теме. Разработка и защита проекта.	Устный опрос