

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоническое развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личностный рост».
Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность	1.Методика изучения социализированности личности (авт. профессор М.И. Рожков)
Сформированность индивидуальности личности.	Нравственная воспитанность.	1. Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Гуманистическая ориентация личности.	1. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. 2. Этнокультурные установки подростков.	1.Экспресс-опросник «Индекс толерантности»
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Коллектив педагогов - - коллектив воспитателей.	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	1. Методика «Стиль общения учителей с воспитанниками» (Ю.А.Конаржевский). 2. Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов). Изучение планов ВР

Мониторинг проводился на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года.

Важными для исследования эффективности воспитания должны быть не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения - позитивная динамика по каждому критерию.

Полученная в результате мониторинга информация прошла качественную и количественную обработку. И в ходе работы по реализации мониторинга эффективности развития воспитательной системы мы получили следующие результаты:

1. Критерий «Гармоническое развитие личности»:

Для определения уровня воспитанности использовалась Методика Н.П. Капустина, которая проводилась в форме анкетирования в начальной школе по 5 шкалам: любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни. В старших классах было предложено 10 критериев.

Методика исследования включала 2 этапа:

1. Самооценка обучающихся.
2. Оценка классного руководителя.

1-4 классы

Показатели	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
	выс	сред	низ									
Любознательность	45	51	4	42	51	7	71	28	1	63	33	4
Прилежание	78	20	2	69	27	4	71	26	3	76	23	1
Отношение к природе	71	28	1	63	33	4	64	33	3	83	16	1
Я и школа	59	27	14	44	35	21	60	24	16	54	28	18
Прекрасное в моей жизни	71	26	3	76	23	1	82	7	1	93	7	0

5-8 классы

Показатели	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
	выс	сред	низ									
Долг и ответственность	58	31	1	52	47	1	68	30	2	74	26	0
Бережливость	68	30	2	74	26	0	69	30	1	92	8	0
Дисциплинированность	78	21	1	57	40	3	65	33	2	73	25	2
Ответственное отношение к учебе	65	33	2	73	25	2	82	17	1	94	6	0
Отношение к общественному труду	64	32	4	58	40	2	80	19	1	96	4	0
Коллективизм, чувство товарищества	61	35	4	76	22	2	98	2	0	63	33	4
Доброта и отзывчивость	58	40	2	80	19	1	96	4	0	76	23	1
Честность и справедливость	73	25	2	82	17	1	94	6	0	83	16	1
Простота и скромность	74	26	0	69	30	1	92	8	0	54	28	18
Культурный уровень	76	23	1	82	7	1	93	7	0	93	7	0

9-11 классы

Показатели	9 классы			10 классы			11 классы		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Долг и ответственность	68	21	1	62	57	1	78	20	2
Бережливость	78	20	2	84	16	0	89	10	1
Дисциплинированность	79	20	1	77	20	3	95	3	2
Ответственное отношение к учебе	85	13	2	83	15	2	92	7	1
Отношение к общественному труду	74	22	4	78	20	2	80	19	1
Коллективизм, чувство товарищества	71	25	4	76	22	2	98	2	0
Доброта и отзывчивость	68	30	2	80	19	1	96	4	0
Честность и справедливость	73	25	2	82	17	1	94	6	0
Простота и скромность	74	26	0	79	20	1	92	8	0
Культурный уровень	76	23	1	82	17	1	93	7	0

Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что в целом по школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов. У большинства обучающихся сформированы нравственные качества личности. Итак, как видно из представленного выше материала, практически по всем шкалам учащиеся имеют высокие и средние показатели. То есть на данный момент развития дети имеют как раз тот базовый, необходимый для дальнейшего развития уровень сформированности разного рода качеств воспитанности. В целом по школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности и личностного роста обучающихся.

2. Критерий «Умение адаптироваться в современном мире»

Для определения умения адаптироваться в современном мире была проведена методика изучения социализированной личности профессора М.И. Рожкова.

	высокий	средний	низкий
1 классы	32	37	31
2 классы	44	30	26
3 классы	47	40	13
4 классы	53	35	12
5 классы	48	30	22
6 классы	46	36	28
7 классы	50	39	21
8 классы	52	37	11
9 классы	59	30	11
10 классы	62	37	11
11 классы	69	28	3

Таким образом, анализ результатов показывает, что обучающиеся школы способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения. Половина обучающихся (высокий уровень) ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Примерно третья часть обучающихся школы имеют средний уровень умения адаптироваться в современном мире, для них характерны неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся с низким уровнем психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления.

3. Критерий «Сформированность индивидуальности личности»

Для определения уровня сформированности индивидуальности личности использовалась методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

	высокий	средний	низкий
5 классы	78	21	1
6 классы	57	40	3
7 классы	65	33	2
8 классы	73	25	2
9 классы	82	17	1
10 классы	94	6	0
11 классы	92	8	0

Таким образом, анализ результатов показывает, что в 9, 10 и 11 классах наблюдается особо ценное отношение к социальной позиции в обществе. Учащиеся убеждены в значимости духовно-

нравственных ценностей в окружающей действительности, но не всегда проявляют соответствующей активности. Некоторые ребята не испытывают потребности и интереса заниматься духовно-нравственной деятельностью.

4. Критерий «Гуманистическая ориентация личности»:

С целью проведения мониторинга девиантного поведения обучающихся, в целях выявления фактов распространения экстремисткой идеологии в школе используется экспресс-опросник «Индекс толерантности», который проводится среди обучающихся 7-11 классов.

%	7 классы			8 классы			9 классы			10 классы			11 классы		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	57	40	3	65	33	2	73	25	2	82	17	1	94	6	0

Результаты свидетельствуют, что большинство обучающихся 7-11 классов обладают выраженными чертами толерантной личности. По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы. Это говорит о готовности к активному социально-позитивному взаимодействию в многонациональной среде, открытости процессов внутри среды. У детей достаточно высокий уровень толерантного сознания, гуманистической ориентации, тенденции к сопереживанию, готовности к совместной деятельности, стимулируемой интересом познания разнонаправленных культур. Наблюдаются позитивные изменения в поведении обучающихся, в дружелюбном расположении к одноклассникам и взрослым, к людям других национальностей. Для обучающихся со средним уровнем толерантности характерно сочетание как толерантных, так интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они поведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. Лишь у некоторых обучающихся выраженные интолерантные установки по отношению в окружающим.

5. Критерий «Сформированность классного коллектива»:

Школьникам предлагались характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Каждый выбрал то определение, которое он считал подходящим для своего класса.

Большая часть классных коллективов выбрала уровень «Алый парус» - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. В этих классах действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

Есть и классы, похожие на «мерцающий маяк», когда формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В этих ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Однако этим классным коллективам бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых обучающихся.

6. Критерий «Развитие ученического самоуправления»:

Для определения уровня развития ученического самоуправления использовалась методика М.И. Рожкова.

5-8 классы

Показатели	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы		
	выс	сред	низ									
включение учащихся в самоуправленческую деятельность	38	40	22	60	29	11	66	14	20	66	23	11

организованность классного коллектива	33	35	32	62	27	11	64	26	10	73	16	11
ответственность членов первичного коллектива за его дела	34	36	30	59	30	21	52	28	20	54	28	18
включенность класса в дела общешкольного коллектива	36	23	41	62	17	21	63	27	10	73	17	10
отношения класса с другими ученическими коллективами	33	53	14	57	20	23	55	33	12	44	35	21
ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива	58	21	11	58	21	11	52	47	11	48	30	22

9-11 классы

Показатели	9 классы			10 классы			11 классы		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
включение учащихся в самоуправленческую деятельность	48	40	12	60	29	11	66	14	20
организованность классного коллектива	53	35	12	62	27	11	64	26	10
ответственность членов первичного коллектива за его дела	54	36	10	59	30	21	52	28	20
включенность класса в дела общешкольного коллектива	56	23	21	62	17	21	63	27	10
отношения класса с другими ученическими коллективами	63	23	14	57	40	3	65	33	2
ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива	68	21	11	58	31	1	52	47	1

Таким образом, уровень самоуправления по школе – средний. По сравнению с прошлым годом наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения, растёт социальная активность обучающихся, но она еще совсем мала.

7. Критерий «Коллектив педагогов – коллектив воспитателей»:

Для определения уровня профессионализма педагогов, профессиональной позицией педагога-воспитателя была проведена методика Конаржевского Ю.А. «Стиль общения учителей с воспитанниками». Обучающиеся школы отвечали на вопросы анкеты о каждом учителе, преподающем в их классе. По результатам анкет у педагогов-воспитателей преобладает демократический стиль общения, когда учитель ориентирован на повышение роли ученика во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Общение педагогов с обучающимися строится на основе увлеченности общей деятельностью. Лишь некоторые обучающиеся высказались о том, что у учителя преобладает авторитарный или либеральный стиль общения.

Таким образом, в целом по школе наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов. По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.